Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Осиковская основная общеобразовательная школа

Кантемировского муниципального района

Воронежской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  На заседании педагогического совета  МКОУ Осиковской ООШ  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ Осиковской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Фошенко  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**для 5-6 классов**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель программы:

Лещенко Владимир Александрович , I КК

(Ф.И.О. учителя-составителя программы,

квалификационная категория)

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2011 г. N 1897 г. " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. на основе:

- Примерной программы по математике (Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. М.: «Просвещение» 2011 г.);

- Авторской программы «Математика: рабочие программы: 5—11 классы»/  
А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. -М: Вентана-Граф, 2017;

- Учебного плана МКОУ «Осиковской ООШ»;

Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. - М.: Вентана-Граф.

2. Математика: 5 класс: методическое пособие для учителя/ Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. - М.:Вентана-Граф.

3. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. - М.: Вентана-Граф.

4. Математика: 6 класс: методическое пособие для учителя / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. - М.: Вентана-Граф.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание образование по математике в 5-6 классах определяет следующие ***задачи:***

* развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
* развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
* получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и согласно учебному плану МКОУ «Осиковской ООШ» учебный предмет «Математика» изучается с 5-го по 9-й классы. В 5–6 классе изучается учебный курс «Математика» (интегрированный предмет).

Согласно Федеральному базисному плану на изучение математики в 5-6 классах основной школы отведено 5 учебных часов в неделю в течение каждого года  
обучения, всего 175 часов.

Из них 70% - обязательного времени, 30% (53 урока в каждом классе обучения) - вариативного. Вариативное время отведено для совместной распределенной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на получение социально-значимого продукта. Особенность содержания учебной деятельности, заключается в разных формах урочной и внеурочной деятельности, в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности, а также уроки-презентации, уроки-путешествия, уроки-конференции, уроки-экскурсии, уроки-знакомства.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов**:**

**Личностные**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты**

**Арифметика**

*Ученик научится*:

понимать особенности десятичной системы счисления;

использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

*Ученик получит возможность научиться:*

познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

*Ученик научится:*

выполнять операции с числовыми выражениями;

выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);

решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Ученик получит возможность научиться:*

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;

овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

*Ученик научится:*

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;

строить углы, определять их градусную меру;

распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

определять по линейным размерам развёртки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Ученик получит возможность научиться:*

научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

*Ученик научится:*

использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

*Ученик получит возможность научиться:*

приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**3. Содержание учебного предмета**

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: *«Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».*

Содержание раздела ***«Арифметика»*** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела ***«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»*** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела ***«Наглядная геометрия»*** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела ***«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»*** - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся  
осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел ***«Математика в историческом развитии»*** предназначен для  
формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно - исторической среды обучения.

**Первый год обучения (5 класс)**

**Арифметика**

*Натуральные числа*

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание Натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами.

*Дроби*

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Величины. Зависимости между величинами**

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Представление данных в виде таблиц,

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Координатный луч. Шкалы.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.

Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов.

**Второй год обучения (6 класс)**

**Арифметика**

*Натуральные числа*

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

*Дроби*

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратнаяпропорциональные зависимости.Решение текстовых задач арифметическими способами.

*Рациональные числа*

Положительные, отрицательные числа и число ноль.

Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

**Геометрические фигуры.**

Окружность и круг. Длина окружности.

Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.

Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Осевая и центральная симметрии.

**Математика в историческом развитии**

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

**4. Тематическое планирование**

**Первый год обучения (5 класс)**

**(**5 часов в неделю, всего 175 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела.  Основное содержание по темам | Количество часов |
| **Глава 1. Натуральные числа** | | **19** |
| 1-2 | Ряд натуральных чисел | 2 |
| 3-5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 2 |
| 6-9 | Отрезок | 4 |
| 10-12 | Плоскость. Прямая. Луч | 3 |
| 13-15 | Шкала. Координатный луч | 3 |
| 16-18 | Сравнение натуральных чисел | 3 |
| 19 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Ряд натуральных чисел» | 1 |
| **Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел** | | **33** |
| 21-24 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 4 |
| 25-29 | Вычитание натуральных чисел | 5 |
| 30-32 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 3 |
| 33 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 |
| 34-36 | Уравнение | 3 |
| 37-38 | Угол. Обозначение углов | 2 |
| 39-43 | Виды углов. Измерение углов | 5 |
| 44-45 | Многоугольники. Равные фигуры | 2 |
| 46-48 | Треугольник и его виды | 3 |
| 49-51 | Прямоугольник. Ось симметриифигуры | 3 |
| 52 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры» | 1 |
| **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел** | | **39** |
| 54-57 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 4 |
| 58-60 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 |
| 61-67 | Деление | 7 |
| 68-70 | Деление с остатком | 3 |
| 71-72 | Степень числа | 2 |
| 73 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 |
| 74-77 | Площадь. Площадь прямоугольника | 4 |
| 78-80 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 4 |
| 81-84 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 4 |
| 85-87 | Комбинаторные задачи | 4 |
| 88-90 | Повторение и систематизация учебного материала | 4 |
| 91 | Контрольная работа по теме: «Площади и объёмы» | 1 |
| **Глава 4. Обыкновенные дроби** | | **17** |
| 92-96 | Понятие обыкновенной дроби | 5 |
| 97-99 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 3 |
| 100-101 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 102 | Дроби и деление натуральных чисел | 2 |
| 103-107 | Смешанные числа | 4 |
| 108 | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | 1 |
| **Глава 5. Десятичные дроби** | | **48** |
| 109-112 | Представление о десятичных дробях | 4 |
| 113-115 | Сравнениедесятичных дробей | 3 |
| 116-118 | Округление чисел. Прикидки | 3 |
| 119-124 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 6 |
| 125 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |
| 126-132 | Умножение десятичных дробей | 7 |
| 133-141 | Деление десятичных дробей | 9 |
| 142 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 |
| 143-145 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 3 |
| 146-149 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 4 |
| 150-153 | Нахождение числа по его процентам | 4 |
| 154-155 | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| 156 | Контрольная работа по теме: «Среднее арифметическое. Проценты» | 1 |
| **Повторение и систематизацияучебного материала** | | **14** |
| 157-169 | Упражнения для повторения курса 5 класса | 13 |
| 170 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 171-175 | **Резерв** | **5** |
|  | итого | 175 |

**Второй год обучения (6 класс)**

**(**5 часов в неделю, всего 175 часов)

| № п/п | Название раздела. Основное содержание по темам | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| **Глава 1. Делимость натуральных чисел** | | **17** |
| 1-2 | Делители и кратные | 2 |
| 3-5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 3 |
| 6-8 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 3 |
| 9-10 | Простые и составные числа | 2 |
| 11-13 | Наибольший общий делитель | 3 |
| 14-16 | Наименьшее общее кратное | 3 |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Делимость натуральных чисел» | 1 |
| **Глава 2. Обыкновенные дроби** | | **15** |
| 18-19 | Основное свойство дроби | 2 |
| 20-22 | Сокращение дробей | 3 |
| 23-26 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 4 |
| 27-31 | Сложение и вычитание дробей | 5 |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | 1 |
| **Глава 3. Умножение и деление обыкновенных дробей** | | **23** |
| 33-37 | Умножение дробей | 5 |
| 38-40 | Нахождение дроби от числа | 3 |
| 41 | Контрольная работа по теме: «Умножение дробей» | 1 |
| 42 | Взаимно обратные числа | 1 |
| 43-47 | Деление дробей | 5 |
| 48-50 | Нахождение числа по значению его дроби | 3 |
| 51 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 |
| 52 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 |
| 53-54 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 2 |
| 55 | Контрольная работа по теме: «Деление дробей» | 1 |
| **Глава 4. Отношения и пропорции** | | **28** |
| 56-57 | Отношения | 2 |
| 58-62 | Пропорции | 5 |
| 63-65 | Процентное отношение двух чисел | 3 |
| 66 | Контрольная работа по теме: «Отношения и пропорции» | 1 |
| 67-68 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 2 |
| 69-70 | Деление числа в данном отношении | 2 |
| 71-72 | Окружность и круг | 2 |
| 73-75 | Длина окружности. Площадь круга | 3 |
| 76 | Цилиндр, конус, шар | 1 |
| 77-79 | Диаграммы | 3 |
| 80-82 | Случайные события. Вероятность случайного события | 3 |
| 83 | Контрольная работа по теме: «Пропорциональные зависимости» | 1 |
| **Глава 5. Положительные и отрицательные числа** | | **15** |
| 84-85 | Положительныеи отрицательные числа | 2 |
| 86-88 | Координатная прямая | 3 |
| 89-90 | Целые числа. Рациональные числа | 2 |
| 91-93 | Модуль числа | 3 |
| 94-97 | Сравнение чисел | 4 |
| 98 | Контрольная работа по теме: «Рациональные числа» | 1 |
| **Глава 6. Сложение и вычитание рациональных чисел** | | **12** |
| 99-102 | Сложение рациональных чисел | 4 |
| 103-104 | Свойства сложения рациональных чисел | 2 |
| 105-109 | Вычитание рациональных чисел | 5 |
| 110 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел» | 1 |
| **Глава 7. Умножение и деление рациональных чисел** | | **17** |
| 111-114 | Умножение рациональных чисел | 4 |
| 115-117 | Свойства умножения рациональных чисел | 3 |
| 118-122 | Коэффициент.Распределительное свойство умножения | 5 |
| 123-126 | Деление рациональных чисел | 4 |
| 127 | Контрольная работа по теме: «Рациональные числа» | 1 |
| **Глава 8.** **Решение уравнений** | | **12** |
| 128-132 | Решение уравнений | 5 |
| 133-138 | Решение задач с помощью уравнений | 6 |
| 139 | Контрольная работа по теме: «Решение уравнений» | 1 |
| **Глава 8. Координаты на плоскости** | | **16** |
| 140-142 | Перпендикулярные прямые | 3 |
| 143-145 | Осевая и центральная симметрии | 3 |
| 146-147 | Параллельные прямые | 2 |
| 148-151 | Координатная плоскость | 4 |
| 152-154 | Графики | 3 |
| 155 | Контрольная работа по теме: «Координатная плоскость» | 1 |
| **Повторение и систематизация учебного материала** | | **15** |
| 156-169 | Упражнения для повторения курса 6 класса | 12 |
| 170 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 171-175 | **Резерв** | **5** |
|  | итого | 175 |