Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Осиковская основная общеобразовательная школа

Кантемировского муниципального района

Воронежской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  На заседании педагогического совета  МКОУ Осиковской ООШ  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ Осиковской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Фошенко  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету « Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**для 5 класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель программы:

Локтева Валентина Дмитриевна, В КК

(Ф.И.О. учителя-составителя программы,

квалификационная категория)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения. Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Основными целями и задачамиреализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов

России» в 5 классе остаются следующие:

**Цели:**

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Задачи:**

- Воспитывать уважение к нравственным формам христианской морали, учить различать добро и зло, любить добро, творить добро.

- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

- Развивать музыкальную культуру, приобщать детей к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

- Развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства.

- Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию.

- Прививать трудовые навыки, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Данная программа соответствует соответствует учебному плану МКОУ Осиковская ООШ, рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов в год. Программа составлена с учётом образовательных запросов учеников и их родителей.

**2.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**К концу обучения учащиеся научатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 -        понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

-        формированию первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

-        понимать и принимать  ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Практическая часть программы**

Темы индивидуальных учебных проектов:

1. «Традиции моей семьи»
2. «История семейной реликвии»
3. «Мое родословное древо»
4. «Значение религии в жизни человека и общества»
5. «Памятники религиозной культуры в моем селе»
6. «Памятники в моем городе»
7. «Мое отношение к России»
8. «С чего начинается Родина»
9. «Герои России»
10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
11. «Мой дедушка – защитник Родины»
12. «Профессиональное древо моей семьи»
13. «Профессиональная династия»
14. «Спасти и сохранить»
15. «Христианские святыни Воронежской земли»
16. «Христианские святыни России»
17. «Монастыри Воронежской области»
18. «Мечети в России»
19. «Иудаизм в России»
20. «Буддийские монастыри»
21. «Религия и искусство» электронный альбом
22. «Библия – Книга Книг»

**4. Тематическое планирование по основам духовно-нравственной культуры народов России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока |  | Тема | Количество  часов | Количество контрольных работ | |
| **Раздел 1. В мире культуры (2 часа)** | | |  |  | |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры. | | 1 |  | |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры. | | 1 |  | |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (8 часов)** | | |  |  | |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | | 1 |  | |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна. | | 1 |  | |
| 5 | Деятели разных конфессий – патриоты | | 1 |  | |
| 6 | «Плод добрых трудов славен…». | | 1 |  | |
| 7 | Люди труда. | | 1 |  | |
| 8 | Бережное отношение к природе | | 1 |  | |
| 9 | Семья – хранитель духовных ценностей. | | 1 |  | |
| 10 | Обобщающий урок «Нравственные ценности российского народа». | | 1 | 1 | |
| **Раздел 3. Религия и культура (13 часов)** | | | | | |
| 11 | Роль религии в развитии культуры. | | 1 | |  |
| 12 | Культурное наследие христианской Руси. Храмы | | 1 | |  |
| 13 | Духовная музыка. Библия. Христианские иконы. | | 1 | |  |
| 14 | Особенности православного календаря и праздники. | | 1 | | 1 |
| 15 | Культура ислама. Образование и наука. Коран. | | 1 | |  |
| 16 | Литература и искусство. Мусульманская архитектура. Мечеть. | | 1 | |  |
| 17 | Исламский календарь | | 1 | | 1 |
| 18 | Иудаизм и культура. Священная книга иудеев – Тора. | | 1 | |  |
| 19 | Дом окнами на восток. Иерусалим – культурная столица. | | 1 | |  |
| 20 | Еврейский календарь. Обряды и праздники. | | 1 | |  |
| 21 | Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи» | | 1 | | 1 |
| 22 | Культурные традиции буддизма. | | 1 | |  |
| 23 | Буддийский монастырь. Буддийский календарь. | | 1 | | 1 |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (7 часов)** | | |  | |  |
| 24 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | | 1 | |  |
| 25 | Храм Христа Спасителя. Музеи России. | | 1 | |  |
| 26 | Благотворительность. | | 1 | |  |
| 27 | Творческие проекты учащихся. | | 1 | |  |
| 28 | «Хранить память предков». Творческие проекты учащихся. | | 1 | |  |
| 29 | Хранить память предков. Практическая работа по проектам. | | 1 | |  |
| 30 | Презентация проекта учащихся. | | 1 | | 1 |
| **Раздел 5. Твой духовный мир(4 часа)** | | |  | |  |
| 31 | Что составляет твой духовный мир. Творческие проекты учащихся. | | 1 | |  |
| 32 | Твоя образованность. Творческие проекты учащихся. | | 1 | |  |
| 33 | Твои интересы. Презентация проектов учащихся. | | 1 | |  |
| 34 | Твоя культура поведения. | | 1 | |  |
| 35 | Обобщающий, итоговый урок. | | 1 | | 1 |
| Итого: | | 35 | | 7 |